

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ Булыкский детский сад «Петушок»

2.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.2.1.1. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, руководствуясь:

Методическими рекомендациями Института воспитания РАО «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания»

Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «Об использовании государственных символов РФ (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06)

2.2.1.2. РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе¹.

2.2.1.3. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство Образовательной организации с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей².

2.2.1.4. Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- цели и задачи воспитания
- общие задачи воспитания
- направления воспитания
- целевые ориентиры воспитания

Содержательный раздел включает:

- описание уклада образовательной организации
- описание воспитывающей среды
- описание общности
- задачи воспитания в образовательных областях
- формы совместной деятельности
- организация РППС
- социальное партнерство

Организационный раздел включает:

- кадровое обеспечение
- нормативно – методическое обеспечение

¹ п.8, 29.1 ч.4 ФОП ДО

² п.29.1 ч.14 ФОП ДО

- требования к условиям работы с особыми категориями детей

2.2.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.2.2.1. **Общая цель воспитания** в Образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;

2.2.2.2. **Общие задачи воспитания** в Образовательной организации:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

2.2.2.3. **Направления воспитания:** патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое³.

Таблица 1 – Направления воспитания

	Обязательная часть	ЧФУ
	Патриотическое направление воспитания ⁴	
цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	✓
ценности	Родина и природа.	✓
направления работы (задачи)	Формирование: <ul style="list-style-type: none"> • «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); ✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); ✓ «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом); 	✓

³ п.29.2.2 ФОП ДО

⁴ п.29.2.2.1 ФОП ДО

	<p>В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ.</p> <p>Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам:</p> <p>12 июня - "День России"</p> <p>22 августа - день Государственного флага Российской Федерации</p> <p>30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации;</p> <p>12 декабря - "День Конституции".</p> <p>25 декабря - день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации".</p> <p>Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.</p> <p>А также:</p> <p>1 сентября – День знаний</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>1 мая – Праздник весны и труда</p> <p>9 мая – День победы</p>	✓
	<i>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</i>	
	<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</i>	
	Духовно – нравственное направление воспитания ⁵	
цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	✓
ценности	Жизнь, милосердие, добро	✓
направления работы (задачи)	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	✓
	Социальное направление воспитания ⁶	
цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	✓
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество	✓
направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование у них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.	✓

⁵ п. 29.2.2.2 ФОП ДО

⁶ п.29.2.2.3 ФОП ДО

<i>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</i>		
	Познавательное направление воспитания ⁷	
цель	Формирование ценности познания	✓
ценности	Познание	✓
направления работы (задачи)	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	✓
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</i>		
	Физическое и оздоровительное направление воспитания ⁸	
цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	✓
ценности	Жизнь и здоровье	✓
направления работы (задачи)	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	✓
	Трудовое направление воспитания ⁹	
цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	✓
ценности	Труд	✓
направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.	✓
<i>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>		
	Эстетическое направление воспитания ¹⁰	
цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	✓
ценности	Культура, красота	✓
направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.	✓
<i>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых</i>		

⁷ п.29.2.2.4 ФОП ДО

⁸ п.2.9.2.2.5 ФОП ДО

⁹ п.29.2.2.6 ФОП ДО

¹⁰ п.29.2.2.7 ФОП ДО

2.2.2.4. **Целевые ориентиры воспитания** представлены, как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов и не подлежат непосредственной оценке¹¹.

Таблица 2 – Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		к 3 годам ¹²	На этапе завершения освоения ОП ДО ¹³
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. 	<ul style="list-style-type: none"> Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России. Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. 	<ul style="list-style-type: none"> Различающий основные проявления добра и зла Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. 	<ul style="list-style-type: none"> Проявляющий ответственность за свои действия и поведение Принимающий и уважающий различия между людьми Владеющий основами речевой культуры Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

¹¹ п.29.2.3 ФОП ДО

¹² п.29.2.3.1 ФОП ДО

¹³ п.29.2.3.2 ФОП ДО

			<ul style="list-style-type: none"> • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни • Владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. • Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). 	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.2.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.2.3.1. **Уклад Образовательной организации** – установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, задает и удерживает ценности

воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения¹⁴.

Таблица 3 – Уклад Образовательной организации

Основные характеристики (составляющие уклада)	ЧФУ (описание уклада ДОО)							
цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Образовательная организация ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; 2. содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; 3. обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства; <p>Образовательная организация видит свою миссию, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содействие семье: <ul style="list-style-type: none"> • в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка; • в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; • в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка; • в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка; • в повышении родительской компетенции; 2. содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов; 3. содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности; <p><i>Образовательная организация выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.</i></p>							
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p><i>Основа уклада Образовательной организации – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.</i></p> <table border="1" data-bbox="495 1062 2036 1337"> <tr> <td data-bbox="495 1062 815 1131">Уклад на уровне ДОО</td> <td data-bbox="815 1062 2036 1131">Коллектив, как команда История Образовательной организации, традиции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1131 815 1235">Уклад на уровне родительского сообщества</td> <td data-bbox="815 1131 2036 1235">Нормы общения Информационная политика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1235 815 1337">Уклад на уровне групп</td> <td data-bbox="815 1235 2036 1337">Нормы жизни группы Традиции групп</td> </tr> </table>		Уклад на уровне ДОО	Коллектив, как команда История Образовательной организации, традиции.	Уклад на уровне родительского сообщества	Нормы общения Информационная политика	Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы Традиции групп
Уклад на уровне ДОО	Коллектив, как команда История Образовательной организации, традиции.							
Уклад на уровне родительского сообщества	Нормы общения Информационная политика							
Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы Традиции групп							
образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО, особенности, внешний	Основные компоненты: 1. Позитивный образ руководителя:						

¹⁴ п.29.3.1 ФОП ДО

	<p>имидж</p>	<ul style="list-style-type: none"> — индивидуальные физические особенности (характер, обаяние, культура) — социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности) — профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования) 2. Качество образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> — вклад ДОО в обучение, развитие, воспитание 3. Уровень психологического комфорта: <ul style="list-style-type: none"> — уважение в системе взаимоотношений «педагог – ребенок» — бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе 4. Образ персонала: <ul style="list-style-type: none"> — квалификация, личные качества, внешний облик — педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников 5. Стиль образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> — эффективная организационная культура — наличие и функционирование детских объединений — визуальной самобытность ДОО, традиции — стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса 6. Внешняя атрибутика: <ul style="list-style-type: none"> — наличие фирменного стиля (символики)
	Символика ДОО	Логотип, визитная карточка, фирменные бланки, бейджики для сотрудников, девиз
	Символика групп	Логотип(ы), фирменное название, девиз
<p>отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>отношение к воспитанникам</p>	<p>Недопустимые наказания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> обидные клички <input checked="" type="checkbox"/> грубые слова <input checked="" type="checkbox"/> обзывательства, оскорбления <input checked="" type="checkbox"/> стояние в углу <input checked="" type="checkbox"/> применение физической силы (шлепки, дергание за ухо) <input checked="" type="checkbox"/> наказание едой (лишение) <input checked="" type="checkbox"/> лишение сна, прогулки <input checked="" type="checkbox"/> наказание трудом <input checked="" type="checkbox"/> групповая критика <p>Педагогически оправданные наказания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> замечание <input checked="" type="checkbox"/> последнее замечание с разъяснением <input checked="" type="checkbox"/> строгий "серьезный" разговор

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ время для раздумий (сидение на стульчике для провинившихся) ✓ временное лишение удовольствия или развлечения (игры, участия в празднике) ✓ временное изменение отношения (например, на более строгое) ✓ информирование родителей о плохом поведении (с возможным указанием на необходимое принятие конкретных мер- например, проведение беседы дома, лишение просмотра мультфильмов) <p>Недопустимые фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ "Отойди от него. Пусть один сидит!" ✗ "Смотреть на тебя больше не могу!" ✗ "Будешь баловаться- в другую группу отведу!" ✗ "Если не перестанешь- отправишься в кабинет заведующей (в туалет, в угол)!" ✗ "Посмотри, на кого ты похож!" ✗ "С таким мальчиком никто дружить не будет!" ✗ "Ведешь себя, как маленький! В ясельки пойдешь обратно!" ✗ "Еще раз так сделаешь- тебя выгонят из садика!" ✗ "Будешь такой вредной- мальчики любить не будут!" ✗ "Настоящие мальчики не плачут!" ✗ "Все дети, как дети, один ты..." ✗ "Мне маме/папе рассказать о твоём поведении?" ✗ "Будешь себя так вести- мама домой не заберет!" ✗ "Не перестанешь кричать/баловаться- милиционера позову (укол сделаю)!" ✗ "Останешься ночевать в детском саду!"
	отношение родителей (законным представителям)	<p>Педагоги придерживаются правила: «Мы работаем для Вас!»</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> — всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым — описывает события и ситуации, но не даёт им оценки — не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду
	Отношение к сотрудникам	<p>Коллектив как команда.</p> <p>Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.</p>
	Отношение к социальным партнерам	Уважительное отношение.
Ключевые правила ДОО	Профессиональный кодекс:	

	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Сделай всё, чтобы создать комфортные условия в группе для себя, для детей, для родителей. ✍ Делай свою работу по максимуму возможностей, чтобы не было стыдно. ✍ Не заходи в личное пространство родителей (воспитанников), если тебя об этом не просили. ✍ Если внезапно пришли с проверкой- вспомни, что ты- лучший педагог на планете. ✍ Хвалите себя не менее трех раз в день: утром, днем и вечером. ✍ Применяй правило контрастов: если сначала дать детям волю, а потом прижать- они невзлюбят; если наоборот, сначала прижать, а потом отпустить- будут благодарны. ✍ Унылых не любят. Тем более дети. ✍ Помни: если твой голос становится угрожающе хриплым - значит, ты делаешь что-то не так. ✍ Фантазия воспитателя обеспечит заинтересованность в образовательном процессе. ✍ Креативность и любовь к профессии- двигатель успеха на профессиональном пути. ✍ Вся гордость воспитателя- в детях. ✍ Педагог перестает быть педагогом, если перестает учиться. 	
Традиции и ритуалы в ДОО	Традиции на уровне ДОО	История Образовательной организации. Летопись, исторические фотографии строительства и первых лет работы ДОО, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию. Истории выпускников. Стенд, памятная доска. Книга отзывов.
	Традиции на уровне групп (единые для всех)	Книга отзывов Встреча выпускников Совместное посещение новогоднего спектакля вне Образовательной организации День рождение
Особые нормы этикета в ДОО	Педагоги поддерживают единые принятые нормы этикета, корпоративную культуру: <ul style="list-style-type: none"> — приветствие и прощание при встрече и расставании — совместное принятие решений на основе общего обсуждения — плодотворное сотрудничество, обмен опытом и творческими идеями — оказание поддержки и помощи коллегам по рабочим вопросам — конструктивность и позитивный настрой — доброжелательный тон общения 	
особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Размещение информации об укладе Образовательной организации на информационных стендах.	
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и	Уголок «Казачья изба»	

2.2.3.2. **Воспитывающая среда Образовательной организации** — это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность¹⁵

Таблица 4 – Воспитывающая среда Образовательной организации

Основные характеристики (составляющие воспитывающей среды)	ЧФУ (описание воспитывающей среды ДОО)
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><i>Образовательная среда построена на принципах ФГОС ДО. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1.2 «Психолого-педагогические условия реализации Программы».</i></p> <p><i>Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</i></p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	

2.2.3.3. **Общности Образовательной организации** – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности¹⁶

Таблица 5 – Общности Образовательной организации

Общности	ЧФУ (описание общностей ДОО)
Профессиональное сообщество /педагогические работники/	<p>Педагоги группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — являются примером в формировании полноценных и ценностных ориентиров, норм общения и поведения; — мотивируют, поощряют воспитанников к общению, взаимодействию друг с другом; — поощряют детскую дружбу; стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; — заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; — содействуют проявлению воспитанниками заботы об окружающих; учат проявлять чуткость к сверстникам; побуждают воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

¹⁵ п.29.3.2 ФОП ДО

¹⁶ п.29.3.3 ФОП ДО

	<ul style="list-style-type: none"> — воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); — учат детей совместной деятельности; насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют; — воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
Профессионально – родительское сообщество /педагогические работники и родители/	<p>Педагоги привлекают родителей (законных представителей) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — к участию в культурно-образовательных проектах, мероприятиях Образовательной организации/ группы — к созданию тематических уголков в группе — к реализации совместных семейных проектов <p>Педагоги проводят для(среди) родителей (законных представителей) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — систематическую просветительскую и консультативную работу по различным вопросам обучения, воспитания, развития
	<i>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении.</i>
Детско – взрослая общность /педагогические работники, родители, дети/	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формируют чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа — воспитывают чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам — знакомит детей с правилами поведения, с правилами организации быта — организуют встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации — обеспечивают достаточную двигательную активность детей — показывают пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формируют ответственное отношение к поручениям — развивают навыки самообслуживания у детей — показывать пример культурного поведения <p><i>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</i></p> <p><i>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</i></p> <p><i>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</i></p>
Детская общность /дети/	<p>Педагоги создают условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности — для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности — для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников; — для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи; — для поощрения самоорганизацию детского коллектива и оказания помощи младшим детям со стороны старших

	<p>— для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм</p> <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе формируют и развивают в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели <p><i>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</i></p> <p><i>В группе создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.</i></p>
<p>Детско – родительская общность /родители и дети/</p>	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывают любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе — поощряют, поддерживают и направляют любознательность, познавательную активность и исследовательскую деятельность — объясняют ребенку нормы и особенности поведения в семье — формируют основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания — организуют совместное посещение детьми и родителями мероприятий — приучают детей убирать игрушки, помогать по хозяйству — рассказывают детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях знакомят детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера

2.2.3.4. Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей¹⁷:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания;

2.2.3.5. **Задачи воспитания в образовательных областях:**

Таблица 6 – Задачи воспитания в образовательных областях

Приобщение к ценностям	Задачи
------------------------	--------

¹⁷ п.29.3.4 ФОП ДО

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;
Образовательная область «Познавательное развитие»	
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;
Образовательная область «Речевое развитие»	
«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

	<ul style="list-style-type: none"> • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);
Образовательная область «Физическое развитие»	
«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств;

2.2.3.6. **Формы совместной деятельности в Образовательной организации:** работа с родителями, события, совместная деятельность в образовательных ситуациях¹⁸

Таблица 7 – Формы совместной деятельности

Формы совместной деятельности	ЧФУ
работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> — родительские собрания — мастер-классы — совместное участие в культурно-досуговой деятельности и активном отдыхе (праздниках, досугах, фестивалях, спортивных соревнованиях и т.д.) — совместное участие в конкурсах, выставках, акциях — ведение официального аккаунта группы в социальной сети В контакте <p><i>Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.</i></p>
События	<ul style="list-style-type: none"> — утренний/вечерний круг — индивидуальная беседа — общие дела — праздники, досуги, дни здоровья — акции, конкурсы — свободная игра — режимные моменты <p><i>Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.</i></p>
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; — социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

¹⁸ п.29.3.5 ФОП ДО

образовательных ситуациях /педагог и ребенок/	<ul style="list-style-type: none"> — чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; — разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; — рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; — организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), — экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; — игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); — демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
	<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО.</i>

2.2.3.7. **Развивающая предметно-пространственная среда** Образовательной организации содержит¹⁹:

Таблица 8 -Компоненты РППС

Компоненты РППС	ЧФУ
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	✓
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	✓
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	✓
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	✓
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	✓
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	✓
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	✓
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	✓
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	✓
<p><i>Организация РППС описана в подразделе 3.1.5 настоящей ОП ДО.</i></p> <p><i>В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).</i></p> <p><i>Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.</i></p>	

2.2.3.8. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает²⁰:

¹⁹ п.29.3.6 ФОП ДО

²⁰ п.29.3.7 ФОП ДО

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;

2.2.3.9. В рамках реализации ОП ДО осуществляется взаимодействие со следующими социальными партнерами:

Таблица 9 – Социальное партнерство в рамках реализации ОП ДО

Наименование социального партнера	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
Медицинские учреждения:		
	Обеспечение мероприятий по охране здоровья обучающихся	Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. Проведение профилактических медицинских осмотров.
Образовательные учреждения (СОШ, ДОУ):		
	Реализация системы непрерывного образования, формирование преемственности.	Участие педагогических сотрудников в совместной консультативной и методической работе. Организация экскурсий для обучающихся подготовительных групп.
Учреждения дополнительного образования:		
	Повышение квалификации педагогических сотрудников.	Организация КПК, ПП
Иные организации:		
Библиотека	Дополнительное развитие у обучающихся интереса и любви к литературе.	Проведение совместных мероприятий.
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Проведение занятий.

2.2.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.2.4.1. Кадровое обеспечение РПВ²¹:

- планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности осуществляют педагогические работники;
- повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания осуществляется не реже 1 раза в 3 года;
- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляется руководителем;

**Кадровые условия реализации ОП ДО указаны в п.3.1.2 настоящей ОП ДО.*

2.2.4.2. Нормативно-методическое обеспечение РПВ²²:

²¹ п.29.4.1 ФОП ДО

- внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности осуществляется руководителем Образовательной организации по согласованию с педагогическими работниками в порядке, предусмотренным ст.74 ТК РФ;
- ведение договорных отношений осуществляется руководителем Образовательной организации;
- сетевая форма организации образовательного процесса осуществляется руководителем Образовательной организации;
- сотрудничество с социальными партнерами осуществляется руководителем, педагогическими работниками;
- нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется воспитателями;

2.2.4.3. Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

2.2.4.4. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью ОП ДО, обозначенной в целевом разделе.

2.2.4.5. **Требования к условиям работы с особыми категориями детей²³**. По своим основным задачам воспитательная работа в Образовательной организации не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

2.2.4.6. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

²² п.29.4.2 ФОП ДО

²³ п.29.4.3 ФОП ДО

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

Требования к условиям реализации ОП ДО включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде²⁴.

Условия реализации ОП ДО обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

3.1.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

3.1.1.1. Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями²⁵:

- **признание детства как уникального периода в становлении человека**, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

²⁴ п.3.1. ФГОС ДО

²⁵ п.30 ФОП ДО, п.3.2.1 ФГОС ДО

- **решение образовательных задач** с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- **обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса** в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- **учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся** (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды**, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- **построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- **индивидуализация образования** (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- **оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП**, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- **совершенствование образовательной работы** на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- **психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка**, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- **вовлечение родителей** (законных представителей) в процесс реализации ОП ДО и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- **формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов**, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- **непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений** в процессе реализации ОП ДО в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- **взаимодействие с различными социальными институтами** (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- **использование широких возможностей социальной среды**, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- **предоставление информации об ОП ДО** семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- **обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО**, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде;
- **защита детей** от всех форм физического и психического насилия;

3.1.1.2. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают²⁶:

- **обеспечение эмоционального благополучия через:**
непосредственное общение с каждым ребенком;
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- **поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- **установление правил взаимодействия в разных ситуациях через:**
создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
развитие умения детей работать в группе сверстников;
- **построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), **через:**
создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

²⁶ п.3.2.5 ФГОС ДО

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
оценку индивидуального развития детей;

- **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.1.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО²⁷

3.1.2.1. Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Образовательной организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 61н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6.10.2010, регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1.07.2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП ДО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации ОП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Образовательной организации или в группе.

3.1.2.2. Педагогические работники, реализующие ОП ДО, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.1.1 настоящей ОП ДО.

3.1.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

3.1.3.1. Требования к материально-техническим условиям реализации ОП ДО включают²⁸:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к оснащению средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к оснащению (оборудованию) помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект);

²⁷ п.3.4 ФГОС ДО

²⁸ п.3.5 ФГОС ДО

3.1.3.2. Образовательная организация самостоятельно выбирает необходимые для реализации ОП ДО средства обучения и воспитания, оснащение (оборудование), учебно-методический комплект, расходные материалы, подписки на периодические издания, техническое и мультимедийное сопровождение²⁹ (в том числе для детей с ОВЗ).

3.1.3.3. Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами**³⁰:

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 /срок действия – 01.01.2021-01.01.2027/

Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 /срок действия – 01.03.2021-01.03.2027/

Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг СП 2.1.3678-20 /срок действия – 01.01.2021 -01.01.2027/

Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения. СанПин 2.3/2.4.3590-20 /срок действия – 01.01.2021-01.01.2027/

Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней. СП 3.3686-21 /срок действия – 01.09.2021-01.09.2027/

3.1.3.4. Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности**³¹, в том числе:

Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 «Об утверждении правил противопожарного режима в РФ» /срок действия 01.01.2021 – 31.12.2026/

3.1.3.5. Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований к оснащению средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.**

**Перечень средств обучения и воспитания указан в п.2.2.11 настоящей ОП ДО.*

3.1.3.6. Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований к оснащению (оборудованию) помещений развивающей предметно-пространственной среды**³². Образовательная организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Таблица 10 – Оснащение Образовательной организации

Оснащение (оборудование)	ЧФУ	
Оборудование для различных видов детской	В помещениях	Имеется
	На улице	Имеется

²⁹ п.32.8 ФОП ДО

³⁰ п.32.1 ч.2 ФОП ДО

³¹ п.32.1 ч.3 ФОП ДО

³² п.32.3 - 32.4 ФОП ДО

деятельности			
ПОМЕЩЕНИЯ	Административные		
	Методический блок		
	Кабинеты специалистов	Перечислить: кабинет заведующего, медицинский кабинет	
	Для занятий с детьми	Групповые помещения	2
		Музыкальный зал	отсутствует
		Физкультурный зал	отсутствует
		Бассейн	отсутствует
	Иные: отсутствуют		
ТЕРРИТОРИЯ	Игровые (прогулочные участки)	Имеются Количество –2	
	Спортивная площадка	Имеется	
МЕБЕЛЬ	Имеется		
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	Имеется		
ИНВЕНТАРЬ	Хозяйственный	Имеется	
	Спортивный	Имеется	
	Для художественного творчества	Имеется	
	Для театрального творчества	Имеется	
	Для музыкального творчества	Имеется	

3.1.3.7. Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований к материально-техническому обеспечению программы.**

Учебные издания, используемые при реализации ОП ДО, определяются Образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО³³.

Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающих реализацию ОП ДО и созданных в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020.

3.1.3.8. **Учебно-методический комплект**³⁴ (далее – УМК) включает пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 лет до 8 лет) по всем образовательным областям, а также пособия по педагогической диагностике (Приложение 1).

³³ Ст.18 ч.3 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

УМК в группах раннего возраста (2 – 3 года) включает:

Таблица 11 – УМК в группах раннего возраста

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности	УМК	Перечень УМК
Социально коммуникативное развитие	Социальные отношения	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	«Развивающие игры в Доу» авт. Богуславская З.М., Леонтьева А.М. МОЗАЙКА –Синтез 2018г
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	«Мир в картинках», «Домашние и дикие животные», «Автомобильный транспорт», «Высоко в горах» МОЗАЙКА –Синтез 2013г
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	
	Трудовое воспитание	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	«Трудовое воспитание в детском саду» авт.Л.В.Куцакова МОЗАЙКА –Синтез 2018г
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	
Формирование основ безопасного поведения	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? – Спб.: Издательство Детство – Пресс, 2019	
	Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	"Сенсорные эталоны и познавательные действия" Авт. Одинцова Н.Ю. МОЗАЙКА –Синтез 2020г
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Математические представления	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	«Я начинаю считать» математика для детей младшей группы лет авт.Е.В. Колесникова ООО «ТЦ Сфера» 2015 г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Окружающий мир	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Авт. О.В. Дыбина МОЗАЙКА –Синтез 2018г
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
Природа	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Авт. О.В. Дыбина МОЗАЙКА –Синтез 2018г	
	Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	«Речевое развитие речи в детском саду» авт Гербова В.В. Мозайка- синтез 2020г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено

³⁴ Учебно – методический комплект – это совокупность систематизированных учебных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса.

	речи, связная речь)			
	Подготовка к обучению грамоте	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	«Речевое развитие речи в детском саду» авт Гербова В.В. Мозайка- синтез 2020г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	«Цветные ладошки» И.А.Лыкова Издательский дом «Цветной мир» 2019 г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: рисование	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	«Изобразительная деятельность в детском саду» авт. Ирина Лыкова 2019 г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	«Изобразительная деятельность в детском саду» авт. Ирина Лыкова 2019 г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	«Изобразительная деятельность в детском саду» авт. Ирина Лыкова 2019 г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: лепка	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	«Изобразительная деятельность в детском саду» авт. Ирина Лыкова 2019 г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: аппликация	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	«Изобразительная деятельность в детском саду» авт. Ирина Лыкова 2019 г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
	Конструктивная деятельность	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	«Конструирование в детском саду» авт. Ирина Лыкова 2019 г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
Музыкальная деятельность	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	«Музыкальные занятия» младшая группа авт. Е.Н. Арсенина Издательство Учитель 2019г.	
	Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено	
Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	Мария Борисовна Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. МОЗАЙКА –Синтез 2018г.	
	Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено	
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми I младшей группы» Л.И.Пензулаева МОЗАЙКА –Синтез 2018г
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено

	упражнения)		
	Формирование основ здорового образа жизни	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Новикова И. М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2020
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено

УМК в группах младшего возраста (3 – 4 года) включает:

Таблица 12 – УМК в группах младшего возраста

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности	УМК	Перечень УМК
Социально – коммуникативное развитие	Социальные отношения	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	«Развивающие игры в Доу» авт. Богуславская З.М., Леонтьева А.М. МОЗАЙКА – Синтез 2018г
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	МОЗАЙКА –Синтез 2013г Авт. Ветхина А.Я «Нравственно патриотическое воспитание в доу»
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Трудовое воспитание	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	«Трудовое воспитание в детском саду» авт.Л.В.Куцакова МОЗАЙКА –Синтез 2018г
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Формирование основ безопасного поведения	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? – Спб.: Издательство Детство – Пресс, 2019
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	"Сенсорные эталоны и познавательные действия" Авт. Одинцова Н.Ю. МОЗАЙКА – Синтез 2020г
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Математические представления	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	«Я начинаю считать» математика для детей 3-4 лет авт.Е.В. Колесникова ООО «ТЦ Сфера» 2015 г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Рабочая тетрадь. «Я начинаю считать» математика для детей младшей группы лет авт.Е.В. Колесникова ООО «ТЦ Сфера» 2015 г.
	Окружающий мир	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Авт. О.В. Дыбина МОЗАЙКА –Синтез 2018г
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Природа	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Авт. О.В. Дыбина МОЗАЙКА –Синтез 2018г
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи,	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	«Речевое развитие речи в детском саду» авт Гербова В.В. Мозаика- синтез 2020г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено

	связная речь)			
	Подготовка к обучению грамоте	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		«Речевое развитие речи в детском саду» авт Гербова В.В. Мозайка- синтез 2020г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		«Цветные ладошки» И.А.Лыкова Издательский дом «Цветной мир» 2019 г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: рисование	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		«Изобразительная деятельность в детском саду» авт. Ирина Лыкова 2019 г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		«Изобразительная деятельность в детском саду» авт. Ирина Лыкова 2019 г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		«Изобразительная деятельность в детском саду» авт. Ирина Лыкова 2019 г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: лепка	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		«Изобразительная деятельность в детском саду» авт. Ирина Лыкова 2019 г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: аппликация	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		«Изобразительная деятельность в детском саду» авт. Ирина Лыкова 2019 г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено
	Конструктивная деятельность	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		«Конструирование в детском саду» авт. Ирина Лыкова 2019 г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено
Музыкальная деятельность	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		«Музыкальные занятия» младшая группа авт. Е.Н. Арсенина Издательство Учитель 2019г.	
	Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено	
Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		Мария Борисовна Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. МОЗАЙКА –Синтез 2018г.	
	Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено	
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		«Физкультурные занятия в детском саду с детьми I младшей группы» Л.И.Пензулаева МОЗАЙКА –Синтез 2018г
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено
	Формирование основ здорового образа жизни	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		Новикова И. М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2020
		Учебные, методические издания		Не предусмотрено

(рабочие тетради) для детей

УМК в группах среднего возраста (4 – 5лет) включает:

Таблица 13– УМК в группах младенческого возраста

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности	УМК	Перечень УМК
Социально – коммуникативное развитие	Социальные отношения	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. МП Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр, 2017г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Авторы: Ветохина А. Я., Дмитренко З.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Трудовое воспитание	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 2018
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
Формирование основ безопасного поведения	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева	
	Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Математические представления	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2020
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Окружающий мир	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2020 г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Природа	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	"Юный эколог". Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
Речевое развитие	Речевое развитие	Учебные, методические издания	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (4-5лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020

	(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	(пособия)для педагогов Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Подготовка к обучению грамоте	Учебные, методические издания (пособия)для педагогов	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» 3-7 лет
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учебные, методические издания (пособия)для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4–5 лет).М.: Мозаика –Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: рисование	Учебные, методические издания (пособия)для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4–5 лет).М.: Мозаика –Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Учебные, методические издания (пособия)для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4–5 лет).М.: Мозаика –Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	Учебные, методические издания (пособия)для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4–5 лет).М.: Мозаика –Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: лепка	Учебные, методические издания (пособия)для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4–5 лет).М.: Мозаика –Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: аппликация	Учебные, методические издания (пособия)для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4–5 лет).М.: Мозаика –Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Конструктивная деятельность	Учебные, методические издания (пособия)для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4–5 лет).М.: Мозаика –Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Музыкальная деятельность	Учебные, методические издания (пособия)для педагогов	Музыкальные занятия : разработки и тематическое планирование.Средняя. группа / авт.-сост. Т. А. Лунева. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2011. – 199 с.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность	Учебные, методические издания (пособия)для педагогов	М. Б. Зацепина. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет»
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Учебные, методические издания (пособия)для педагогов	Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено

	Формирование основ здорового образа жизни	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 4-5 лет
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено

УМК в группах старшего возраста (5 – 6 лет) включает:

Таблица 14– УМК в группах старшего возраста

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности	УМК	Перечень УМК
Социально – коммуникативное развитие	Социальные отношения	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. МП Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр, 2017г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Авторы: Ветохина А. Я., Дмитренко З.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Трудовое воспитание	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 2018
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Формирование основ безопасного поведения	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Математические представления	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Поморасва И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2020
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Окружающий мир	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Природа	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	"Юный эколог". Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева
		Учебные, методические издания	Не предусмотрено

		(рабочие тетради) для детей		
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено
	Подготовка к обучению грамоте	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» 3-7 лет
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: рисование	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: лепка	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: аппликация	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено
	Конструктивная деятельность	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено
	Музыкальная деятельность	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		Музыкальные занятия : разработки и тематическое планирование. Старшая . группа / авт.-сост. Т. А. Лунева. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2011. – 199 с.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено
Театрализованная деятельность, культурно - досуговая деятельность	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов		М. Б. Зацепина. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет»	
	Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено	
Физическое	Физическая культура (основная)	Учебные, методические издания		Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий

развитие	гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	(пособия)для педагогов		
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено
	Формирование основ здорового образа жизни	Учебные, методические издания (пособия)для педагогов		Новикова И.М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено

УМК в группах подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет) включает:

Таблица 15– УМК в группах подготовительного к школе возраста

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности	УМК	Перечень УМК	
Социально коммуникативное развитие	Социальные отношения	Учебные, методические издания (пособия)для педагогов	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7лет)М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. МП Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр, 2017г.	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Учебные, методические издания (пособия)для педагогов	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Авторы: Ветихина А. Я., Дмитренко З.	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Трудовое воспитание	Учебные, методические издания (пособия)для педагогов	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 2018	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Формирование основ безопасного поведения	Учебные, методические издания (пособия)для педагогов	«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Учебные, методические издания (пособия)для педагогов	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
			Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
Математические представления		Учебные, методические издания (пособия)для педагогов	Поморасва И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2020	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
Окружающий мир		Учебные, методические издания (пособия)для педагогов	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.	
		Учебные, методические издания	Не предусмотрено	

		(рабочие тетради) для детей		
	Природа	Учебные, методические (пособия) для педагогов	издания	"Юный эколог". Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева
		Учебные, методические (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Учебные, методические (пособия) для педагогов	издания	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020
		Учебные, методические (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
	Подготовка к обучению грамоте	Учебные, методические (пособия) для педагогов	издания	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017 Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» 3-7 лет
		Учебные, методические (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учебные, методические (пособия) для педагогов	издания	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: рисование	Учебные, методические (пособия) для педагогов	издания	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Учебные, методические (пособия) для педагогов	издания	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	Учебные, методические (пособия) для педагогов	издания	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: лепка	Учебные, методические (пособия) для педагогов	издания	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: аппликация	Учебные, методические (пособия) для педагогов	издания	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
	Конструктивная деятельность	Учебные, методические (пособия) для педагогов	издания	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
	Музыкальная деятельность	Учебные, методические (пособия) для педагогов	издания	Музыкальные занятия : разработки и тематическое планирование. Подготов. группа / авт.-сост. Т. А. Лунова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2011. – 199 с.

		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	М. Б. Зацепина. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет»
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Формирование основ здорового образа жизни	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено

3.1.4. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ³⁵

3.1.4.1. Финансовые условия реализации ОП ДО:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;
- обеспечивают реализацию обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизм их формирования;

3.1.4.2. Финансирование реализации ОП ДО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со ФГОС ДО с учетом типа Образовательной организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и является достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих ОП ДО;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и

³⁵ п.3.6.2 ФГОС ДО

инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ОП ДО;

3.1.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ³⁶

3.1.5.1. Образовательная организация самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), как единое образовательное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, руководствуясь *Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «По формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов целях реализации образовательных программ дошкольного образования»*

3.1.5.2. РППС включает организованное пространство:

Таблица 16 – РППС

	ЧФУ	
Территория, прогулочные участки	✓	
Групповые комнаты	✓	
Специализированные, технологические, административные и иные помещения	✓	
Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья	✓	
Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности	✓	
Оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	В групповых	Имеется оборудование. Подключение к сети интернет обеспечено
	В иных помещениях	отсутствует оборудование. Подключение к сети интернет обеспечено
Элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки	отсутствуют кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие	
Для детей с ОВЗ	отсутствует специальное оборудование	

3.1.5.3. При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

³⁶ п.3.3 ФГОС ДО, п.31 ФОП ДО

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности;
- задачи и содержание ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательных отношений;

3.1.5.4. РППС Образовательной организации обеспечивает:

- максимальную реализацию разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников;

3.1.5.5. РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

- *насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО;
- *трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональность* материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
 - наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- *вариативность* среды предполагает:
 - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- *доступность* среды предполагает:
 - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования;
- *безопасность* среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

3.1.5.6. Внутренняя инфраструктура групповых помещений организована в виде центров детской активности:

Таблица 17 – Центры детской активности (РППС)

		ЧФУ	
		Центры детской активности	Содержание центров
Группы раннего возраста	Центр двигательной активности		Игры, атрибуты для развития основных движений
	Центр сенсорики и конструирования		Составные и динамические игрушки, игры на освоение сенсорных эталонов (формы, цвета, размера)
	Центр предметных и		Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

	предметно-манипуляторных игр	
	Центр творчества и продуктивной деятельности	Игры на развитие восприятия смысла музыки, театра. Материалы для рисования и лепки
	Центр познания и коммуникации	Книжный уголок, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
	Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
Группы дошкольного возраста	Центр двигательной активности	Атрибуты для упражнений, игры спортивной тематики
	Центр безопасности	Игры по ОБЖ, наглядно-иллюстративный материал, правила, знаки, ПДД и др.
	Центр игры	Оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители
	Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и конструкторов
	Центр логики и математики	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
	Центр экспериментирования	Атрибуты для организации наблюдений и труда. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности.
	Центр познания и коммуникации	Материалы для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире: энциклопедии, макеты, глобус, карты, наглядно – иллюстративный материал и др.
	Центр книжный	Художественная литература
	Центр театрализации и музицирования	Разные виды театров, детские музыкальные инструменты, наглядно-иллюстративный материал, маски, костюмы для ряжения и др.
	Центр уединения	Игры и атрибуты для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, игры по эмоциям
	Центр творчества	Материал для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

3.2. ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ

3.2.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ³⁷

ЧХЛ. Группы раннего возраста (2-3 года)

³⁷ п.33.1 ФОП ДО

Малые формы фольклора	«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».
Русские народные сказки	«Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира	«В гостях у королевы», «Разговор», англ. Нар. Песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. Нар. Сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия	Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».
Проза	Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чуковский К.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».
Произведения поэтов и писателей разных стран	Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

ЧХЛ. Группы младшего возраста (3-4 года)

Малые формы фольклора	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабули...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».
Русские народные сказки	«Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

³⁸ п.33.1.2 ФОП ДО³⁹ п.33.1.3 ФОП ДО

Фольклор народов мира	Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки	«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. Обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия	Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжик смеется», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору).
Проза	. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия	Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
Проза	Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

ЧХЛ. Группы среднего возраста (4-5 лет)

Таблица 20 – ЧХЛ – обязательная часть⁴⁰

Малые формы фольклора	«Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусичка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, брэнчит», «Тень-тень, потетень».
Русские народные сказки	«Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира	Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. Песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).
Сказки	«Бременские музыканты» из сказок братьев Grimm, пер. с нем. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. Сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. Нар. Сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов и писателей России.	

⁴⁰ п.33.1.4 ФОП ДО

Поэзия	Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).
Проза	Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чуковский К.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).
Литературные сказки	Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия	Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.
Проза	-
Литературные сказки	Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамуре К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По шучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).
Сказки народов мира	«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия	Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).
Проза	Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лалин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).
Литературные сказки	Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у

	Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Проза	-
Литературные сказки	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. И пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

ЧХЛ. Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

Таблица 22 – ЧХЛ – обязательная часть⁴²

Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).
Былины	«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки народов мира	«Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. Из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. Обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России.	

⁴² п.33.1.6 ФОП ДО

Поэзия	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).
Проза	Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».
Литературные сказки	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия	Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Проза	-
Литературные сказки	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Сedaковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. Языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.2.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ⁴³

Музыкальные произведения. Группы раннего возраста (2-3 года)

Таблица 23 - Музыкальные произведения - обязательная часть⁴⁴

Слушание	«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Пение	«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова
Музыкально-ритмические движения	«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.
Пляска	-
Игры с пением	«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
Музыкальные забавы	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.
Инсценирование	«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Музыкальные произведения. Группы младшего возраста (3-4 года)

Таблица 24 - Музыкальные произведения - обязательная часть⁴⁵

Слушание	«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

⁴³ п.33.2 ФОП ДО

⁴⁴ п.33.2.4 ФОП ДО

⁴⁵ п.33.2.5 ФОП ДО

Песенное творчество	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
Этюды - драматизации	«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).
Пляски и хороводы	«Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.
Характерные танцы	«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.
Игры	Подвижные: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Музыкально-дидактические игры: Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».
Инсценирование	-
Развитие танцевально-игрового творчества	«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах	Народные мелодии.

Музыкальные произведения. Группы среднего возраста (4-5 лет)

Таблица 25 - Музыкальные произведения - обязательная часть⁴⁶

Слушание	«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.
----------	---

⁴⁶ п.33.2.6 ФОП ДО

Пение	<p>Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».</p> <p>Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p>
Песенное творчество	«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
Этюды - драматизации	«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.
Пляски и хороводы	«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.
Характерные танцы	«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.
Игры	<p>Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.</p> <p>Игры с пением: «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p>
Инсценирование	-
Развитие танцевально-игрового творчества	«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.
Игра на детских музыкальных инструментах	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Музыкальные произведения. Группы старшего возраста (5-6 лет)

Слушание	«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Песенное творчество	
Этюды - драматизации	«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Музыкально-ритмические движения	Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.
Пляски и хороводы	«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Характерные танцы	«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэр
Игры	Музыкальные игры: «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением: «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха: «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха: «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

	<p>Развитие диатонического слуха: «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».</p> <p>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p>
Инсценирование и музыкальные спектакли	«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах	«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Музыкальные произведения. Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

Таблица 27 - Музыкальные произведения - обязательная часть⁴⁸

Слушание	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
Пение	<p>Упражнения на развитие слуха и голоса.</p> <p>«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p> <p>Песни.</p> <p>«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.</p>
Песенное творчество	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.
Этюды - драматизации	«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Музыкально-ритмические движения	Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина
Пляски, хороводы и танцы	«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
Характерные танцы	«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Игры	Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».
Инсценирование и музыкальные спектакли	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморок» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах	«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.2.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА⁴⁹

⁴⁹ п.33.3 ФОП ДО

Группы раннего возраста (2 – 3 года)	Иллюстрации к книгам	В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».
	Иллюстрации, репродукции картин	-
Группы младшего возраста (3 – 4 года)	Иллюстрации к книгам	Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».
	Иллюстрации, репродукции картин	П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
Группы среднего возраста (4 – 5 лет)	Иллюстрации к книгам	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый».
	Иллюстрации, репродукции картин	И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».
Группы старшего возраста (5 – 6 лет)	Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
	Иллюстрации, репродукции картин	Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».
Группы подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет)	Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».
	Иллюстрации, репродукции картин	И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусяры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

3.2.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ⁵⁰

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

⁵⁰ п.33.4 ФОП ДО

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации⁵¹.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

⁵¹ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975.
Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.
Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.
Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.3. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, СОПРОВОЖДАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ ОП ДО

3.3.1. РЕЖИМ(Ы) ДНЯ⁵²

- 3.3.1.1. Режим дня устанавливается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (срок действия – 01.03.2021-01.03.2027), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия – 01.01.2021-01.01.2027), условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.
- 3.3.1.2. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования, самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня в соответствии с физиологическими обоснованиями
- 3.3.1.3. Режим дня обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки, хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
- 3.3.1.4. Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.
- 3.3.1.5. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года (летний период) увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).
- 3.3.1.6. В Образовательной организации реализуются следующие режимы дня:
- Основной (при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина): в холодный период года/в тёплый период года
 - Гибкий (при неблагоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина): в холодный период года/в тёплый период года
 - Адаптационный (для вновь поступающих детей раннего возраста, детей со сложной адаптацией)
 - Щадящий (после перенесенных заболеваний по рекомендации педиатра на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка и его диагноза)
 - Режим дня на время карантина (выстраивается на период действия профилактических мероприятий)
- 3.3.1.7. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня:

Таблица 29 - Требования и показатели организации режима дня

	Группы	Требования
Время проведения занятий	Все возрастные группы	Начало - не ранее 8.00 Окончание – не позднее 17.00
Реализация дополнительных образовательных программ, деятельности кружков, спортивных секций	Все возрастные группы	Не ранее 17.00, не позднее 19.30 Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий- не менее 20мин.
Продолжительность занятий	1,5-3 года	10мин.
	3-4 года	15мин.
	4-5 лет	20мин.
	5-6 лет	25мин.
	6-7 лет	30мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	1,5-3 года	20мин.
	3-4 года	30мин.
	4-5 лет	40мин.

⁵² п.35 ФОП ДО

	5-6 лет	50мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна
	6-7 лет	90мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	Все возрастные группы	Не менее 10мин.
Перерывы во время занятий для гимнастики	Все возрастные группы	Не менее 2-х мин.
Продолжительность дневного сна	1-3 года	Не менее 3ч
	4-7 лет	Не менее 2,5ч
Продолжительность прогулки	Все возрастные группы	Не менее 3ч в день (для ДОО с 12ч пребыванием) П.185 при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.
Суммарный объем двигательной активности	Все возрастные группы	Не менее 1ч
Утренняя зарядка	Все возрастные группы	Не менее 10мин.
Питание	МР 2.4.0259-21 п.7.1 режим питания и время приема пищи определяются временем начала и окончания работы ДОО при соблюдении времени перерыва между отдельными приемами пищи не более 3,5ч. 7-8ч пребывания - 3-4 разовое питание 11-12ч пребывания - 4-5 разовое питание 13-24ч пребывания - 5-6 разовое питание Интервалы считаются от начала одного приема пищи до начала следующего.	

В разновозрастных группах: при определении общего режима дня для детей 3-7 лет за основу берется режим среднего возраста (4-5 лет).

3.3.1.8. При организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз;
- обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам; дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале;

Режим дня в младшей группе «Малышарики»

09.00 - 09.45	Приём детей, игры детей, утренняя гимнастика
09.45 - 10.00	Подготовка к завтраку, завтрак
10.00 - 10.35	Игра, самостоятельная деятельность
10.35 - 10.55	НОД.
10.45 - 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.55 - 12.10	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду

12.10 - 12.30	Обед
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.45	Постепенный подъём, гимнастика после сна,
15.45- 16.20	Подготовка к полднику, полдник
16.20- 16.35	НОД
16.35 -17.25	Подготовка к прогулке, прогулка
17.25- 18.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельные игры, уход детей домой.

Режим дня в старшей группе «Непоседы»

9.00-9.45	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика,
9.45-10.00	Подготовка к завтраку, завтрак игра, самостоятельная деят-ть
10.00-11.05	Подготовка к НОД, НОД
11.05-11.55	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.55-12.10	Возвращение с прогулки, игры
12.10-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.45	Постепенный подъем, игры
15.45-16.10	Подготовка к полднику, полдник
16.10-16.45	Игры, самостоятельность деятельность детей
16.45-17.25	Подготовка к прогулке, прогулка
17.25-17.50	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
17.50-18.00	Игры, уход детей домой

3.3.2. РАСПИСАНИЕ(Я) ЗАНЯТИЙ

3.3.2.1. Расписание(я) занятий составляются с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся⁵³, шкалой трудности учебных предметов⁵⁴, дневной суммарной образовательной нагрузки⁵⁵

Таблица 30 - Недельная динамика умственной работоспособности

Дни недели	Уровень работоспособности		Фазы
Понедельник	Средне - высокий	Сумма баллов по занятиям ниже, чем во вторник или среду	Вхождение в работу
Вторник	Высокий	Сумма баллов по занятиям самая высокая	Оптимальная, устойчивая работоспособность
Среда	Высокий	Сумма баллов по занятиям такая же, как во вторник, либо незначительно ниже.	Полная компенсация, начальные признаки утомления
Четверг	Средний	Сумма баллов по занятиям ниже, чем в среду	Неустойчивая компенсация, нарастающее утомление
Пятница	Низкий	Сумма баллов по занятиям ниже, чем в четверг или такая же.	Резкое снижение продуктивности

Таблица 31 - Шкала трудности учебных предметов

Наименование занятия	Баллы	уровень умственной работоспособности	Рекомендуемый день проведения
Окружающий мир	6	Средне - высокий	Понедельник
Музыка	3	Средний	
Математические представления	8	Высокий	Вторник
Речевое развитие, обучение грамоте	7	Высокий	Среда
Физическая культура	1	Низкий	Понедельник, среда
Рисование	3	Средний	
Лепка	3	Средний	
Аппликация	3	Средний	

Таблица 32 - Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (НОРМА)

	Группы раннего возраста (2 –3 года)	Группы младшего возраста (3-4 года)	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)
Продолжительность 1 занятия	10мин.	15мин.	20мин.	25мин.	30мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (в день)	20мин.	30мин.	40мин.	50мин. или 75мин. (1 занятие – во второй	90мин. (1 занятие – во второй половине

⁵³ СП 2.4.3648-20 (п.2.10.3)

⁵⁴ СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.9)

⁵⁵ СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.9)

				половине дня)	дня)
Максимальное количество занятий в день	2	2	2	2/3	3
Максимальное количество занятий в неделю	10	10	10	10-15	15

3.3.2.2. Организация образовательной деятельности:

3.3.2.3. Таблица 33 - Организация образовательной деятельности

Образовательная область			Группы младшего возраста (2-4 года)	Группы старшего возраста (4-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения		✓	✓
	Формирование основ гражданственности и патриотизма		✓	✓
	Трудовое воспитание		✓	✓
	Формирование основ безопасного поведения	Чередуется с ЗОЖ	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Чередуются между собой	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Математические представления		1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Окружающий мир	Чередуются между собой	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Природа		1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)		1зан. / нед. Из них: Реч.разв. – 2 зан. /мес. Об грам. - 1 зан. /мес. ЧХЛ - 1 зан. /мес.	1зан. /нед.
	Подготовка к обучению грамоте			1зан. /2нед.
	Чтение художественной литературы			1зан. /2нед.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		✓	✓
	Изобразительная деятельность: рисование	Чередуются между собой	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство		1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных	Чередуются между собой	-	1зан. /2нед.

	материалов, в том числе природных, элементы оригами)			
	Изобразительная деятельность: лепка		1зан. / нед. Из них: Лепка – 1 зан. /мес. Аплл. - 2 зан. /мес. Констр. - 1 зан. /мес.	1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: аппликация			1зан. /2нед.
	Конструктивная деятельность			1зан. /2нед.
	Музыкальная деятельность		2зан. /нед.	2зан. /нед.
	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность		✓	✓
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)		2зан. /нед.	3зан. /нед.
	Формирование основ здорового образа жизни	Чередуются с ОБЖ	1зан. /2нед.	1зан. /2нед.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ			10	13

Непосредственная образовательная деятельность младшая группа

<u>понедельник</u> 1.Познание(Формирование целостной картины мира) 2. Художественное творчество (Рисование)	<u>вторник</u> 1. Познание (ФЭМП) 2. Музыка
<u>среда</u> 1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Физическая культура	<u>четверг</u> 1.Речевое развитие 2. Музыка
<u>пятница</u> 1.Художественное творчество (Лепка) 2.Физическая культура	

Непосредственная образовательная деятельность старшая группа

ПОНЕДЕЛЬНИК 1. Познавательное развитие: (Окружающий мир/природа)	ВТОРНИК 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. ХЭР: Лепка/ Прикладное творчество
---	---

2. ХЭР: (Рисование/НДПИ) 3. Физическое развитие	3. ХЭР: (Музыкальная деят-ть)
СРЕДА 1.Речевое развитие: (Обучении грамоте/ЧХЛ) 2. ХЭР: (Аппликация / Конструирование) 3.Физическое развитие	ЧЕТВЕРГ 1.Речевое развитие(ЗКР) 2. ХЭР: (Музыкальная деят-ть)
ПЯТНИЦА 1. СКР: ОБЖ/ЗОЖ 2.Физическое развитие	

3.3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 3.3.3.1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает Календарный план воспитательной работы (далее – КП ВР) на основании ФОП ДО⁵⁶. с учётом рекомендаций Министерства просвещения и Министерство образования и науки Республики Бурятия.
- 3.3.3.2. КП ВР является единым для Образовательной организации, включает перечень государственных и народных праздников, памятных дат).
- 3.3.3.3. КП ВР обновляется ежегодно.
- 3.3.3.4. Образовательная организация вправе наряду с КП ВР проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
- 3.3.3.5. Все мероприятия, включенные в КП ВР проводятся с учётом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Таблица 34 - Календарный план воспитательной работы

Период проведения	Наименование государственных и народных праздников, памятных дат		Форма проведения	
	<i>Обязательная часть по ФОП ДО</i>	<i>ЧФУ</i>	Общие мероприятия внутри ДОУ	<i>* Мероприятия внутри групп указываются в Ежедневном плане воспитательно-образовательной</i>

⁵⁶ п.36 ФОП ДО

					<i>деятельности</i>
Сентябрь	1.09 – День знаний	✓	Торжественная линейка	Мл., ср., ст., подг.	-
	27.09 – День дошкольного работника	✓	«Аллея звезд»	Педагоги	-
Октябрь	1.10 – Международный день пожилых людей	✓	Размещение поздравительного плаката	Воспитатель	ст.,
	Третье воскресенье – День отца	✓	Размещение поздравительного плаката	Воспитатель	ст.,
Ноябрь	30.11 – День государственного герба РФ	✓	-	-	ст.,
	Последнее воскресенье – День матери	✓	-	-	Мл., ст.,
Декабрь	3.12 – Международный день инвалидов	✓	-	-	ст.,
	5.12 – День добровольца (волонтера)	✓	-	-	ст.,
	12.12 – День Конституции РФ	✓	-	-	ст.,
	31.12 – Новый год	✓	-	-	все
Январь	27.01 – День снятия блокады Ленинграда	✓	Концерт	ст.,	ст.,
Февраль	Праздник Белого месяца	✓	-		
	23.02 – День защитника Отечества	✓	-	-	ст.,
Март	8.03 – Международный женский день	✓	-	-	все
	27.03 – Всемирный день театра	✓	-	-	ст.,
Апрель		2.04 – Международный день детской книги	Посещение библиотеки	Мл., ср., ст.,	Мл., ст.,
	12.04 – День космонавтики	✓	-	-	ст.,
Май	1.05 – Праздник весны и труда	✓	Размещение поздравительного плаката	ст., подг.	ст.,
	9.05 – День победы	✓	Концерт	ст., подг.	ст.,
Июнь	1.06 – День защиты детей	✓	Указать	все	все
	12.06 – День России	✓	Флэшмоб	ст.,	ст.,
Народные праздники	Масленица	✓	Уличные гуляния	все	все
	Пасха	✓	-	все	все

3.3.4. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ И КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.3.4.1. Активный отдых (образовательная область «Физическое развитие») и культурно-досуговая деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») организуются в соответствии с рекомендациями ФОО ДО.

3.3.4.2. К активным видам отдыха относятся:

- Физкультурный досуг
- Физкультурный праздник
- День здоровья
- Туристические (пешие) прогулки и экскурсии

3.3.4.3. К культурно-досуговой деятельности относятся:

- Музыкальный досуг
- Музыкальный праздник
- Театрализованные представления, забавы, развлечения, спектакли
- Концерты

Таблица 35 - Планирование активного отдыха и культурно-досуговой деятельности

Форма организации	Периодичность проведения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Физкультурный досуг	0-1р/мес.	1	1	В день здоровья	-	1	В день здоровья	1	1	В день здоровья	1	1	В день здоровья
Музыкальный досуг	0-1р/мес.	1	1	1	-	-	1	1	-	1	1	1	1
Физкультурный праздник	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыкальный праздник	4р/год (1р/сезон)	-	Праздник осени 1-2 нед.	-	Новый год 3-4 нед.	-	-	8 марта 1-2 нед.	-	-	День защиты детей	-	-
День здоровья	1р/квартал	-	-	3-я неделя	-	-	3-я неделя	-	-	3-я неделя	-	-	3-я неделя
Туристические (пешие) прогулки, экскурсии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Театрализованные представления	1-2р/год	-	-	-	-	4-я неделя зрители	-	-	4-я неделя зрители	-	-	-	-
Концерты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Форма организации	Периодичность проведения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Физкультурный досуг	0-1р/мес.	1	1	В день здоровья	-	1	В день здоровья	1	День космонавтики	В день здоровья	1	1	В день здоровья
Музыкальный досуг	0-1р/мес.	1	1	1	-	-	День защитника	1	-	1	День России	День семьи,	1

								отеч.					любви и верности	
Физкультурный праздник	2р/год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Музыкальный праздник	4р/год (1р/сезон)	-	Праздник осени 1-2 нед.	-	Новый год 3-4 нед.	-	-	-	8 марта 1-2 нед.	-	-	День защиты детей	-	-
День здоровья	1р/квартал	-	-	3-я неделя	-	-	-	3-я неделя	-	-	3-я неделя	-	-	3-я неделя
Туристические (пешие) прогулки, экскурсии	При наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок в День здоровья													
Театрализованные представления	1-2р/год	-	-	-	-	4-я неделя Зрители/участники	-	-	-	4-я неделя Зрители/участники	-	-	-	-
Концерты	1р/год										День победы			

3.3.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.3.5.1. **Календарно-тематическое планирование (далее – КТП)** – учебно-методический документ, определяющий последовательное распределение содержания (тем недели) в целях реализации ОП ДО.

3.3.5.2. **КТП** разрабатывается Образовательной организацией самостоятельно для каждой возрастной группы с учетом содержания образовательной области «познавательное развитие» (подразделы «окружающий мир», «природа»).

Таблица 36 - КТП. Обязательная часть по ФОП ДО

Темы:	Группы раннего возраста (2-3г)	Группы младшего возраста (3-4г)	Группы среднего возраста (4-5л)	Группы старшего возраста (5-6л)	Группы подг. к школе возраста (6-7л)
Окружающий (предметный) мир					
Предметы домашнего обихода: посуда	Предметы, действия, назначение	Части предмета, материалы, из которых изготовлены предметы	Многообразие и свойства материалов, из которых изготовлены предметы	Многообразие. Польза для человека.	Многообразие. Польза для человека.
Предметы домашнего обихода: мебель					
Одежда					
Игрушки					
Орудия труда					
Транспорт	-	Ближайшего окружения.	Пассажирский (городской)	Многообразие	Многообразие
Книги	-	Назначение, использование	Многообразие	Многообразие	Многообразие
Современная бытовая техника	-	-	-	Многообразие. Польза для человека.	Многообразие. Польза для человека.
Цифровая техника	-	-	-	Польза для человека	Многообразие. Польза для человека.
Природа					
Домашние животные и их детеныши	Ближайшего окружения. Особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения.	Данной местности. Внешний вид, питание, польза для человека	Домашние - дикие	Сходства и различия во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года, место обитания, образ жизни, потребности.	Разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), образ жизни, приспособление к среде обитания, изменения в разные сезоны года. Этапы роста и развития.
Дикие животные и их детеныши			Хищные - травоядные		
Птицы			Перелетные - зимующие		
Рыбы			-		

Насекомые	-	-	-		
Деревья	Ближайшего окружения.	Данной местности.	Многообразии	В разные сезоны года.	Разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), образ жизни, приспособление к среде обитания, изменения в разные сезоны года. Этапы роста.
Овощи	Характерные признаки (цвет, строение, поверхность).	Хвойные, лиственные.		Сходства - различия	
Фрукты		Внешний вид, питание, польза для человека		Сходства - различия	
Ягоды	-			Сходства - различия	
Кустарники	-	Данной местности	Многообразии	В разные сезоны года.	
Растения	-	Цветковые, травянистые. Данной местности.	Цветковые, травянистые. Многообразии	Злаковые, лекарственные, декоративные. Сходства – различия.	
Грибы	-	-	Съедобные - несъедобные	Многообразии	Многообразии
Комнатные растения	-	-	-	Многообразии	Различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии.
Времена года	✓	✓	✓	✓	✓

Комплексно-тематическое планирование в группах раннего возраста (2-3 года)

Тема недели		Срок освоения	Период проведения	
			Недел	Даты* Указываются ежегодно
СЕНТЯБРЬ				
До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Здравствуй детский сад	1 неделя	1	01.08
Правила на дороге	Дорога в детский сад	1 неделя	2	06.09-10.09.2023
Я – человек	Я человек	1 неделя	3	11.09-15.09.2023
Осень	Сказочная Осень	1 неделя	4	18.09-22.09.2023
Детский сад	Игрушки	1 неделя	5	25.09-29.09.2023
ОКТАБРЬ				
Музыкальная неделя	Птицы	1 неделя	1	2.10-8.10.2023
Неделя воды	Рыбы	1 неделя	2	9.10-15.10.2023
Библиотека	Домашние животные	1 неделя	3	16.10-22.10.2023
Мультипликация в России	Сказки		4	23.10-29.10.2023
НОЯБРЬ				
Многонациональная страна	-----	1 неделя	1	30.10-5.11.2023
Животные	Дикие животные	1 неделя	2	6.11-12.11.2023
Профессии	Профессии	1 неделя	3	13.11-19.11.2023
Пришла зима	Зимние чудеса	1 неделя	4	20.11-26.11.2023
ДЕКАБРЬ				
Моя страна	Мой дом	1 неделя	1	27.11-3.12.2023
Творческая Мастерская	Цвета	1 неделя	2	4.12-10.12.2023
Праздники	Одежда	1 неделя	3	11.12-17.12.2023
Игрушки	Игрушки	1 неделя	4	18.12-24.12.2023

Новый год	Снегурочка и подарки	1 неделя	5	25.12-31.12.2023
ЯНВАРЬ				
-		-	1	-
Моя семья	Моя семья	1 неделя	2	8.01-14.01.2024
Спорт зимой	Зима	1 неделя	3	15.01-21.01.2024
Неделя талантов	Я- человек	1 неделя	4	22.01-28.01.2024
ФЕВРАЛЬ				
Безопасность	Профессии	1 неделя	1	29.01-4.02.2024
Наука	Снег снежок	1 неделя	2	5.02-11.02.2024
Книжная неделя	Сказки	1 неделя	3	12.02-18.02.2024
Всё про мальчиков	Транспорт	1 неделя	4	19.02-25.02.2024
МАРТ				
Путешествия	Мир предметов	1 неделя	1	26.02-3.03.2024
Все про девочек	Посуда	1 неделя	2	4.03-10.03.2024
Забота о здоровье	Одеваемся хорошо	1 неделя	3	11.03-17.03.2024
Весна	Весна	1 неделя	4	18.03-24.03.2024
Театр	Сказки	1 неделя	5	25.03-31.03.2024
АПРЕЛЬ				
Птицы, рыбы, насекомые	Птицы	1 неделя	1	1.04-7.04.2024
Космос	Продукты	1 неделя	2	8.04-14.04.2024
Цирк, артисты и животные.	Животные и их детёныши	1 неделя	3	15.04-21.04.2024
Природа	Растения	1 неделя	4	22.04-28.04.2024
МАЙ				
Труд взрослых	Профессии	1 неделя	1	29.04-5.05.2024
Армия России	Транспорт	1 неделя	2	6.05-12.05.2024
Музейная неделя	Игрушки	1 неделя	3	13.05-19.05.2024
Мой город(село)	Моё село	1 неделя	4	20.05-26.05.2024
Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Лето	1 неделя	5	27.05-2.06.2024

Таблица 37 - КТП. ЧФУ

Комплексно-тематическое планирование в группах младшего возраста (3-4 года)

Тема недели	Срок освоения	Период проведения	
		Неделя	Даты* <i>Указываются ежегодно</i>
СЕНТЯБРЬ			
До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	До свидание лето!	1 неделя	1 01.08
Правила на дороге	Пешеход и переход	1 неделя	2 04.09-08.09.2023

Я - человек	Я в мире человек	1 неделя	3	11.09-15.09.2023
Осень	Осень в селе	1 неделя	4	18.09-22.09.2023
Детский сад	Экскурсия в детский сад	1 неделя	5	25.09-29.09.2023
ОКТАБРЬ				
Музыкальная неделя	Праздник осени	1 неделя	1	2.10-8.10.2023
Неделя воды	Подводный мир	1 неделя	2	9.10-15.10.2023
Библиотека	Домашние животные	1 неделя	3	16.10-22.10.2023
Мультипликация в России	Дикие животные	1 неделя	4	23.10-29.10.2023
НОЯБРЬ				
Многонациональная страна	Я и друзья	1 неделя	1	30.10-5.11.2023
Животные	В мире животных	1 неделя	2	6.11-12.11.2023
Профессии	Город Профессии	1 неделя	3	13.11-19.11.2023
Пришла зима	Зима во дворе	1 неделя	4	20.11-26.11.2023
ДЕКАБРЬ				
Моя страна	Моя малая родина	1 неделя	1	27.11-3.12.2023
Творческая Мастерская	В гостях у мастеров	1 неделя	2	4.12-10.12.2023
Праздники	Карнавал	1 неделя	3	11.12-17.12.2023
Игрушки	Моя любимая игрушка	1 неделя	4	18.12-24.12.2023
Новый год	Дед Мороз и новый год	1 неделя	5	25.12-31.12.2023
ЯНВАРЬ				
-		-	1	-
Моя семья	Дружная семья	1 неделя	2	8.01-14.01.2024
Спорт зимой	Зимние забавы	1 неделя	3	15.01-21.01.2024
Неделя талантов	Все важны и все нужны	1 неделя	4	22.01-28.01.2024
ФЕВРАЛЬ				
Безопасность	Будь осторожен !	1 неделя	1	29.01-4.02.2024
Наука	Волшебные превращения	1 неделя	2	5.02-11.02.2024
Книжная неделя	Герои книг	1 неделя	3	12.02-18.02.2024
Всё про мальчиков	Мальчишки защитники	1 неделя	4	19.02-25.02.2024
МАРТ				
Путешествия	Мир вокруг нас	1 неделя	1	26.02-3.03.2024
Все про девочек	Девочки красавицы	1 неделя	2	4.03-10.03.2024
Забота о здоровье	Полезная карзина	1 неделя	3	11.03-17.03.2024
Весна	Весенняя неделя	1 неделя	4	18.03-24.03.2024
Театр	Идём в театр	1 неделя	5	25.03-31.03.2024
АПРЕЛЬ				
Птицы, рыбы, насекомые	Птицы и рыбы	1 неделя	1	1.04-7.04.2024
Космос	Космос	1 неделя	2	8.04-14.04.2024
Цирк, артисты и животные.	Животные и их детёныши	1 неделя	3	15.04-21.04.2024

Природа	Природа	1 неделя	4	22.04-28.04.2024
МАЙ				
Труд взрослых	Труд дома	1 неделя	1	29.04-5.05.2024
Армия России	Транспорт	1 неделя	2	6.05-12.05.2024
Музейная неделя	Мы в музее	1 неделя	3	13.05-19.05.2024
Мой город(село)	Моё село	1 неделя	4	20.05-26.05.2024
Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Встречаем лето	1 неделя	5	27.05-2.06.2024

Таблица 38 - КТП. ЧФУ

Комплексно-тематическое планирование в группах среднего возраста (4-5 лет)

Таблица 39 - КТП. ЧФУ

Тема недели	Срок освоения	Период проведения		
		Неделя	Даты*	
<i>Указываются ежегодно</i>				
СЕНТЯБРЬ				
До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Дело было летом	1 неделя	1	01.08
Правила на дороге	Осторожно! Дорога!	1 неделя	2	04.09-08.09.2023
Я - человек	Я в обществе	1 неделя	3	11.09-15.09.2023
Осень	Золотая Осень	1 неделя	4	18.09-22.09.2023
Детский сад	Детский сад мой второй дом	1 неделя	5	25.09-29.09.2023
ОКТАБРЬ				
Музыкальная неделя	До, ре, ми	1 неделя	1	2.10-8.10.2023
Неделя воды	Реки и озера	1 неделя	2	9.10-15.10.2023
Библиотека	Я в библиотеке	1 неделя	3	16.10-22.10.2023
Мультипликация в России	Дикие животные в мультфильмах		4	23.10-29.10.2023
НОЯБРЬ				
Многонациональная страна	Мои друзья	1 неделя	1	30.10-5.11.2023
Животные	В гостях у животных	1 неделя	2	6.11-12.11.2023
Профессии	Мир профессий	1 неделя	3	13.11-19.11.2023
Пришла зима	Зимушка Зима	1 неделя	4	20.11-26.11.2023
ДЕКАБРЬ				
Моя страна	О малой Родине	1 неделя	1	27.11-3.12.2023
Творческая Мастерская	Мастерская	1 неделя	2	4.12-10.12.2023
Праздники	Мы идём на карнавал	1 неделя	3	11.12-17.12.2023
Игрушки	Магазин игрушек	1 неделя	4	18.12-24.12.2023

Новый год	Новогоднее чудо	1 неделя	5	25.12-31.12.2023
ЯНВАРЬ				
-		-	1	-
Моя семья	Мы семья	1 неделя	2	8.01-14.01.2024
Спорт зимой	Зимние игры	1 неделя	3	15.01-21.01.2024
Неделя талантов	Мы таланты	1 неделя	4	22.01-28.01.2024
ФЕВРАЛЬ				
Безопасность	Безопасность дома	1 неделя	1	29.01-4.02.2024
Наука	Мы исследователи	1 неделя	2	5.02-11.02.2024
Книжная неделя	Любимая книга	1 неделя	3	12.02-18.02.2024
Всё про мальчиков	В мире мальчиков	1 неделя	4	19.02-25.02.2024
МАРТ				
Путешествия	Отправляемся в поход	1 неделя	1	26.02-3.03.2024
Все про девочек	В мире девочек	1 неделя	2	4.03-10.03.2024
Забота о здоровье	Витаминная неделя	1 неделя	3	11.03-17.03.2024
Весна	Весна Красна	1 неделя	4	18.03-24.03.2024
Театр	Театр к нам пришёл	1 неделя	5	25.03-31.03.2024
АПРЕЛЬ				
Птицы, рыбы, насекомые	Птицы и насекомые	1 неделя	1	1.04-7.04.2024
Космос	День космонавтики	1 неделя	2	8.04-14.04.2024
Цирк, артисты и животные.	Идём в Цирк	1 неделя	3	15.04-21.04.2024
Природа	Природа	1 неделя	4	22.04-28.04.2024
МАЙ				
Труд взрослых	Полезный труд	1 неделя	1	29.04-5.05.2024
Армия России	Военные профессии	1 неделя	2	6.05-12.05.2024
Музейная неделя	Музей	1 неделя	3	13.05-19.05.2024
Мой город(село)	Мой город(село)	1 неделя	4	20.05-26.05.2024
Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Встречаем лето	1 неделя	5	27.05-2.06.2024

Комплексно-тематическое планирование в группах старшего возраста (5-6 лет)

Таблица 40 - КТП. ЧФУ

Тема недели	Срок освоения	Период проведения		
		Недел я	Даты* <i>Указываются ежегодно</i>	
СЕНТЯБРЬ				
До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Летние истории	1 неделя	1	01.08
Правила на дороге	ПДД для всех важны.	1 неделя	2	04.09-08.09.2023
Я - человек	Я важный и нужный	1 неделя	3	11.09-15.09.2023

Осень	Осень на календаре	1 неделя	4	18.09-22.09.2023
Детский сад	Всё про детский сад	1 неделя	5	25.09-29.09.2023
ОКТАБРЬ				
Музыкальная неделя	Музыкальная шкатулка	1 неделя	1	2.10-8.10.2023
Неделя воды	Реки, моря и океаны	1 неделя	2	9.10-15.10.2023
Библиотека	В мире книг	1 неделя	3	16.10-22.10.2023
Мультипликация в России	Всё о мультфильмах	1 неделя	4	23.10-29.10.2023
НОЯБРЬ				
Многонациональная страна	Народы России	1 неделя	1	30.10-5.11.2023
Животные	Животные по миру	1 неделя	2	6.11-12.11.2023
Профессии	Профессии по России	1 неделя	3	13.11-19.11.2023
Пришла зима	Зима на пороге	1 неделя	4	20.11-26.11.2023
ДЕКАБРЬ				
Моя страна	Моя страна Россия	1 неделя	1	27.11-3.12.2023
Творческая Мастерская	Мы мастера	1 неделя	2	4.12-10.12.2023
Праздники	Праздничная кутерьма	1 неделя	3	11.12-17.12.2023
Игрушки	Мастерская игрушек	1 неделя	4	18.12-24.12.2023
Новый год	В Новый год	1 неделя	5	25.12-31.12.2023
ЯНВАРЬ				
-		-	1	-
Моя семья	О семье	1 неделя	2	8.01-14.01.2024
Спорт зимой	Спортивная зима	1 неделя	3	15.01-21.01.2024
Неделя талантов	Я успешный	1 неделя	4	22.01-28.01.2024
ФЕВРАЛЬ				
Безопасность	В безопасности	1 неделя	1	29.01-4.02.2024
Наука	В лаборатории	1 неделя	2	5.02-11.02.2024
Книжная неделя	Книжная мастерская	1 неделя	3	12.02-18.02.2024
Всё про мальчиков	Защитники Отечества	1 неделя	4	19.02-25.02.2024
МАРТ				
Путешествия	Мы туристы	1 неделя	1	26.02-3.03.2024
Все про девочек	Для девочек	1 неделя	2	4.03-10.03.2024
Забота о здоровье	Мы здоровыми растём	1 неделя	3	11.03-17.03.2024
Весна	Весна пришла	1 неделя	4	18.03-24.03.2024
Театр	Большой театр	1 неделя	5	25.03-31.03.2024
АПРЕЛЬ				
Птицы, рыбы, насекомые	Птичья столовая	1 неделя	1	1.04-7.04.2024
Космос	День космонавтики	1 неделя	2	8.04-14.04.2024

Цирк, артисты и животные.	Цирк	1 неделя	3	15.04-21.04.2024
Природа	Береги планету	1 неделя	4	22.04-28.04.2024
МАЙ				
Труд взрослых	Труд взрослых	1 неделя	1	29.04-5.05.2024
Армия России	Великая Армия России	1 неделя	2	6.05-12.05.2024
Музейная неделя	Музеи России	1 неделя	3	13.05-19.05.2024
Мой город(село)	Мой город	1 неделя	4	20.05-26.05.2024
Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Встречаем лето	1 неделя	5	27.05-2.06.2024

Комплексно-тематическое планирование в группах подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

Таблица 41 - КТП. ЧФУ

Тема недели	Срок освоения	Период проведения		
		Неделя	Даты* <i>Указываются ежегодно</i>	
СЕНТЯБРЬ				
До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Лето прошло, скоро в школу.	1 неделя	1	01.08
Правила на дороге	ПДД	1 неделя	2	04.09-08.09.2023
Я - человек	Всё обо мне	1 неделя	3	11.09-15.09.2023
Осень	Осень	1 неделя	4	18.09-22.09.2023
Детский сад	Техника в детском саду	1 неделя	5	25.09-29.09.2023
ОКТАБРЬ				
Музыкальная неделя	Музыкальная история	1 неделя	1	2.10-8.10.2023
Неделя воды	Реки, моря и океаны	1 неделя	2	9.10-15.10.2023
Библиотека	Библиотека детям	1 неделя	3	16.10-22.10.2023
Мультипликация в России	История мультфильма		4	23.10-29.10.2023
НОЯБРЬ				
Многонациональная страна	Единство народов	1 неделя	1	30.10-5.11.2023
Животные	Животные мира	1 неделя	2	6.11-12.11.2023
Профессии	Профессии сейчас	1 неделя	3	13.11-19.11.2023
Пришла зима	Зима волшебница	1 неделя	4	20.11-26.11.2023
ДЕКАБРЬ				
Моя страна	Великая Россия	1 неделя	1	27.11-3.12.2023
Творческая Мастерская	На все руки мастер	1 неделя	2	4.12-10.12.2023
Праздники	Праздничные традиции	1 неделя	3	11.12-17.12.2023
Игрушки	Про игрушки	1 неделя	4	18.12-24.12.2023
Новый год	Про Новый год	1 неделя	5	25.12-31.12.2023
ЯНВАРЬ				

-		-	1	-
Моя семья	Семейные ценности	1 неделя	2	8.01-14.01.2024
Спорт зимой	Зимняя олимпиада	1 неделя	3	15.01-21.01.2024
Неделя талантов	Об известных людях	1 неделя	4	22.01-28.01.2024
ФЕВРАЛЬ				
Безопасность	О безопасности	1 неделя	1	29.01-4.02.2024
Наука	Неделя изобретений	1 неделя	2	5.02-11.02.2024
Книжная неделя	О книгах	1 неделя	3	12.02-18.02.2024
Всё про мальчиков	Настоящие мужчины	1 неделя	4	19.02-25.02.2024
МАРТ				
Путешествия	Неделя туризма	1 неделя	1	26.02-3.03.2024
Все про девочек	Мир для девочек	1 неделя	2	4.03-10.03.2024
Забота о здоровье	Важно о здоровье	1 неделя	3	11.03-17.03.2024
Весна	Весенние краски	1 неделя	4	18.03-24.03.2024
Театр	Мы в театре	1 неделя	5	25.03-31.03.2024
АПРЕЛЬ				
Птицы, рыбы, насекомые	Забота о птицах	1 неделя	1	1.04-7.04.2024
Космос	День космонавтики	1 неделя	2	8.04-14.04.2024
Цирк, артисты и животные.	Всё о цирке	1 неделя	3	15.04-21.04.2024
Природа	Береги планету	1 неделя	4	22.04-28.04.2024
МАЙ				
Труд взрослых	Труд взрослых	1 неделя	1	29.04-5.05.2024
Армия России	Великая Армия России	1 неделя	2	6.05-12.05.2024
Музейная неделя	Музеи России	1 неделя	3	13.05-19.05.2024
Мой город(село)	Мой город	1 неделя	4	20.05-26.05.2024
Здравствуй, лето. До свидания детский сад	До свидания Детский сад	1 неделя	5	27.05-2.06.2024